

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра правовых дисциплин среднего профессионального образования



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 01. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

20.02.04 Пожарная безопасность

Квалификация
Специалист по пожарной безопасности

Год набора 2022

Тамбов 2024

1.ТРЕБОВАНИЯК РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Освоение содержания учебной дисциплины «Проектная деятельность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

регулятивных:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

познавательных:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

-определение основной и второстепенной информации;

-свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

-понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

коммуникативных:

-планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-умение публично представлять результаты собственного исследования.

предметных:

-развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

-овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

-развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

-обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

-обеспечение профессиональной ориентации студентов.

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

| оценка | отлично (зачтено) | хорошо | удовлетворительн о | Неудовлетворительн о (не зачтено) |
|--|---|--|--|--|
| Количество правильных ответов в тесте | 90 – 100% | 70 - 89% | 50 – 69% | Менее 50% |
| Качество рефератов | выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы | имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод | тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы |
| Качество ответов на экзаменационные вопросы | 1) ученик полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки | ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочёта в последовательности и языковом | ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и | ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к |

| | | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|---|--|
| | зрения норм литературного языка. | оформлении излагаемого материала | привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала | успешному овладению последующим материалом |
|--|----------------------------------|----------------------------------|---|--|

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | Формулировать определения по теме. Знать типы проектов, виды проектов. |
| Требования к подготовке проекта | <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> |
| Этапы работы над индивидуальным проектом | <p>Формулировать понятия по теме. Использовать алгоритм создания проекта. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять исследование.</p> <p>Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p> |
| Подготовка к публичной защите проекта | <p>Использовать методы исследования. Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного материала.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Применять установленные правила в планировании способа решения; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>составлять план и последовательность действий; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.</p> |
|--|---|

3. ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижение уровня оценивается по качеству ответов на вопросы для самоконтроля (Приложение

1).

Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается на «отлично», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается на «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать, что компетенция не сформирована, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания реферата и доклада

| Оценка | Описание |
|---------|--|
| Отлично | <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> |
| Хорошо | <p>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</p> |
| Удовлетворительно | <p>1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> |
| Неудовлетворительно | <p>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме реферата;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) язык работы можно оценить как «примитивный».</p> |

Критерии оценки контрольной работы

- полнота и точность выявления характеристик,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.
-

| | |
|--|--------------------------------|
| Отличный результат | Выполнение более 90% задач |
| Хороший результат | Выполнение от 80% до 90% задач |
| Удовлетворительный результат | Выполнение более 70% задач |
| Неудовлетворительный результат (продуктивный уровень не достигнут) | Выполнение менее 70% задач |

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

4.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета, в основе которого лежит и используется универсальная шкала с пятибалльной оценкой.

5. Проверочные задания

Задания выдаются индивидуально каждому студенту в конце урока в соответствии с пройденным материалом. Каждое задание имеет дополнительно рефлексивную часть, которая помечена буквой «а». Ответы выдает преподаватель после проверки выполненного задания.

Задание 1. Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий. Рядом с ответом укажите номер определения, подходящего к понятию.

| | |
|---------------------------------|--|
| а) Метод – это..... | 1.способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета |
| б) Проект – это.... | 2.целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач |
| в) Проблема – это... | 3.обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения |
| г) Проблемная ситуация – это... | 4.задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений |
| д) Деятельность – это... | 5.Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания |
| е)Метод проектов – это... | 6.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата |

Задание 1а.

Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений.

Всего 6 определений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 2. Просмотрите опорный конспект. Обратите внимание на ключевые слова, выделенные курсивом.

- *Метод проектов* возник в начале нынешнего столетия в США.
- Его называли также *методом проблем*.
- Основоположники метода проектов Дж. Дьюи и В.Х.Килпатрик.
- Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через *целесообразную деятельность* ученика, соотносясь с его *личным интересом* именно в этом знании
- Чрезвычайно важно показать детям их *личную заинтересованность* в приобретаемых знаниях. Для этого необходима *проблема*, взятая из *реальной жизни*.
- Учитель может *подсказать источники информации*, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для *самостоятельного поиска*
- Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века
- Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов.
- Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

Выпишите слова, являющиеся ключевыми к понятию «Метод проектов».

Задание 2а.

Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: количество совпадений ключевых понятий, в том числе синонимов. Всего 18 выделенных слов.

15-18 слов - отлично,

10-14-хорошо,

5-9 - удовлетворительно, меньше

5 - неудовлетворительно.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 3. Раскройте определения нижеследующих понятий своими словами. Рядом поставьте номер подходящего высказывания.

| | |
|----------------------|--|
| а) Доклад – это | 1.сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов |
| б)Проект – это... | 2.работа, связанная с решением творческой, |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом |
| в) Реферат – это... | 3.устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств |
| г) Исследовательская работа – это... | 4.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата |

Задание 3а.

Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений.

Всего 4 определения.

1– неудовлетворительно.

2 – удовлетворительно.

3 – хорошо.

4 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 4.Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом

| Этап | Номер |
|------------------|-------|
| Презентация, | |
| Планирование, | |
| Рефлексия, | |
| Проблематизация, | |
| Целеполагание, | |
| Реализация плана | |

Задание 4а.

Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: количество совпадений последовательности.

Всего 6 определений .

Меньше 3 – неудовлетворительно.

3 – удовлетворительно.

4-5 – хорошо.

6 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 5. Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом работы над проектом

| Этап | Деятельность |
|--------------------------------|---|
| Реализация имеющегося плана | ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель |
| Целеполагание | Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет |
| Рефлексия | оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности |
| Планирование | определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности |
| Презентация результатов работы | сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел. |
| Проблематизация | Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта |

Задание 5а.

Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставлений.

Всего 6 определени .

Меньше 3 – неудовлетворительно.

3 – удовлетворительно.

4-5 – хорошо.

6– отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 6. Подбери правильный ответ к поставленным вопросам из предложенных вариантов

| Вопрос | Ответ |
|---|--|
| Почему выбрана эта тема проекта | Развернутый план работы |
| Что надо сделать, чтобы решить данную проблему | Индивидуальный график проектной работы |
| Что ты создашь, чтобы цель была достигнута | Перечисление основных этапов работы |
| Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема | Образ проектного продукта (ожидаемый результат) |
| Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта | Существует необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом |
| Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться) | Соответствие проблеме проекта |
| Когда ты будешь осуществлять все необходимое | Достичь цель проекта |

Задание 6а.

Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений.

Всего 6 определений .

Меньше 3 – неудовлетворительно.

3 – удовлетворительно.

4-5 – хорошо.

6 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 7. Рассортируйте номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим группам.

| Группа | Тип проекта | Варианты ответов |
|-------------|-------------|------------------|
| МЕТОД И ВИД | | 1. Долгосрочный |

| | | |
|----------------------------------|--|------------------------------|
| ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | 2. Районный |
| ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ | | 3. Исследовательский |
| ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ | | 4. Массовый |
| КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ | | 5. Среднесрочный |
| ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА | | 6. Комплексный |
| | | 7. Монопроект |
| | | 8. Информационный |
| | | 9. Межпредметный |
| | | 10. Творческий |
| | | 11. Международный |
| | | 12. Групповой |
| | | 13. Практико-ориентированный |
| | | 14. Индивидуальный |
| | | 15. Коллективный |
| | | 16. Региональный |
| | | 17. Игровой |
| | | 18. Внутренний |
| | | 19. Материальный |
| | | 20. Краткосрочный |

Задание 7а.

Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно расставленных типов.

Всего 20 типов .

Меньше 8 – неудовлетворительно.

9-13 – удовлетворительно.

14-18 – хорошо.

19-20 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

Ответ к Заданию 1.

| | |
|---------------------|--|
| а) Метод – это..... | 5.Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания |
| б) Проект – это.... | 1.способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета |

| | |
|---------------------------------|---|
| в) Проблема – это... | 4.задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений |
| г) Проблемная ситуация – это... | 3.обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения |
| д) Деятельность – это... | 2.целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач |
| е)Метод проектов – это... | 6.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата |

Задание 1а.

Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 6 определений .

Меньше 3 – неудовлетворительно.

3 – удовлетворительно.

4-5 – хорошо.

6 - отлично.

Ответ к Заданию 2.

целесообразная деятельность

личный интерес к решению учебной проблемы

учитель направляет учеников в нужном направлении

учитель не является основным источником знаний, он может только подсказать источники информации

ученик осуществляет самостоятельный поиск решения

Задание 2а.

Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: количество совпадений ключевых понятий, в том числе синонимов. Всего 18 выделенных слов.

15-18 слов - отлично,

10-14-хорошо,

5-9 - удовлетворительно,

меньше 5- неудовлетворительно.

Ответ к заданию 3.

| | |
|--------------------------------------|---|
| а) Доклад – это | 3.устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств |
| б) Проект – это... | 4.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата |
| в) Реферат – это... | 1.сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов |
| г) Исследовательская работа – это... | 2.работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом |

Задание 3а.

Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 4 определения . 1– неудовлетворительно. 2 – удовлетворительно. 3 – хорошо. 4 - отлично.

Ответ к Заданию 4

| Этап | Номер |
|------------------|-------|
| Презентация, | 5 |
| Планирование, | 3 |
| Рефлексия, | 6 |
| Проблематизация, | 1 |
| Целеполагание, | 2 |
| Реализация плана | 4 |

Задание 4а.

Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: количество совпадений последовательности.

Всего 6 определений .

Меньше 3 – неудовлетворительно.

3 – удовлетворительно.

4-5 – хорошо.

6 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Ответ к Заданию 5

| Этап | Деятельность |
|---------------------------------|---|
| 1Реализация имеющегося плана | 2Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет |
| 2Целеполагание | 4определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности |
| 3Рефлексия | 5сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел. |
| 4Планирование | 1ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель |
| 5Презентация результатов работы | 6Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта |
| 6Проблематизация | 3оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности |

Задание 6а.

Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставлений.

Всего 6 определений .

Меньше 3 – неудовлетворительно.

3 – удовлетворительно.

4-5 – хорошо.

6 – отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Ответ к заданию 6

| Вопрос | Ответ |
|--|---|
| 1Почему выбрана эта тема проекта | 6Соответствие проблеме проекта |
| 2Что надо сделать, чтобы решить данную проблему | 7Достичь цель проекта |
| 3Что ты создашь, чтобы цель была достигнута | 4Образ проектного продукта (ожидаемый результат) |
| 4Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема | 5Существует необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом |
| 5Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта | 3Перечисление основных этапов работы |
| 6Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться) | 1Развернутый план работы |
| 7Когда ты будешь осуществлять все необходимое | 2Индивидуальный график проектной работы |

Задание 6а.

Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений.

Всего 7сопоставлений.

Меньше 3 – неудовлетворительно.

3 – удовлетворительно.

4-5 – хорошо.

6 -7- отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Ответ к Заданию 7

| Группа | Тип проекта | Варианты ответов |
|----------------------------------|--------------------|--|
| МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 3,6,8,10,13,17, 19 | 1. Долгосрочный 2. Районный 3. Исследовательский |
| ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ | 7,9 | 4. Массовый 5. Среднесрочный 6. Комплексный |
| ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ | 2, 16, 11,18 | 7. Монопроект 8. Информационный |
| КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ | 4, 12,14,15 | 9. Межпредметный 10. Творческий |
| ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА | 1,5,20 | 11. Международный 12. Групповой 13. Практико-ориентированный 14. Индивидуальный 15. Коллективный 16. Региональный 17. Игровой 18. Внутренний 19. Материальный 20. Краткосрочный |

Задание 7а

Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ . Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: количество правильно расставленных типов.

Всего 20 типов .

Меньше 8 – неудовлетворительно.

9-13 – удовлетворительно.

14-18 – хорошо.

19-20 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Проверочный тест

Тест проводится после изучения соответствующих тем. Рекомендуемое время для выполнения -45 минут. Выдается каждому студенту индивидуально.

Инструкция: Подчеркните правильные ответы и выполните задание по предложенной инструкции. Внимательно читайте вопрос.

1. . Что такое информация?

- a. одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;
- b. интернет- сайт
- c. это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

2 . Наличие каких трех объектов предполагает информация?

- a. источник информации
- b. поиск информации
- c. потребитель информации
- d. передающая среда
- e. признак информации

3 . Что такое источник информации?

- a. объект, идентифицирующий происхождение информации
- b. субъект, нуждающийся в информации
- c. среда, передающая информацию

4 . Выберите три основных типа источников информации:

- a. документ
- b. бумага
- c. карандаш
- d. человек
- e. принтер
- f. предметно- вещевая среда.

5 . Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации

- a. изучение библиотечного каталога.
- b. с помощью поисковых систем в Интернете.
- c. в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы.
- d. коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

6 . Распределите понятия с их определениями

| | Понятие | Определение |
|---------|--|---|
| 1 | Тезис | 1это краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки. |
| 2 | Цитата | 2слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст |
| 3 | План | 3(греч. θέσις — расстановка, установление, положение, утверждение) — кратко сформулированные основные мысли в одном предложении |
| 4 | Ключевое слово | 4это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника. |
| Позиция | Алгоритм | |
| | 1Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами). | |
| | 2Прочитай текст целиком. | |
| | 3Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект. | |
| | 4В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль. | |

| | |
|--|---|
| | 5Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки. |
| | 6Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца). |
| | 7Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами). |

1. Расставите алгоритм составления конспекта в правильной последовательности

1. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):
 - a. размещать по алфавиту
 - b. указывать год издания
 - c. указывать дату прочтения
 - d. указать место издания и издательство, в котором вышла книга
 - e. указывать историю создания книги
 - f. казать количество страниц в ней.
 - g. если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
 - h. если используется материал сайта, то указывается автор сайта

2. Распределите правильно определения

| № понятия | Понятие | № определения | Определение |
|-----------|-----------------------|---------------|--|
| 1 | Предмет исследования | 1 | это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана |
| 2 | Объект исследования | 2 | это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования |
| 3 | Гипотеза | 3 | сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания |
| 4 | Проблема исследования | 4 | та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете |
| 5 | Задача исследования | 5 | это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования |

3 Сопоставьте методы исследования с их определениями

| № метода | Метод исследования | № определения | Определение |
|----------|--------------------|---------------|--|
| 1 | Эксперимент | 1 | метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель |
| 2 | Синтез | 2 | разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения. |
| 3 | Моделирование | 3 | метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков |
| 4 | Аналогия | 4 | метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (свойств, признаков и т.д.) в единое целое |
| 5 | Наблюдение | 5 | метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о предмете и явлении |
| 6 | Индукция | 6 | поиск сходства предметов и явлений по определенным признакам |
| 7 | Обобщение | 7 | деление на группы по какому-либо определенному признаку |
| 8 | Сравнение | 8 | основан на рассуждении от общего к частному |
| 9 | Дедукция | 9 | точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей |
| 10 | Классификация | 10 | очень популярный метод, используемый для сравнения двух или нескольких предметов по определенному признаку |
| 11 | Измерение | 11 | метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о свойствах и отношениях предметов |
| 12 | Анализ | 12 | популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых явлений в контролируемых условиях. |

4 Разбейте методы исследования на две группы:

1. Теоретические методы исследования,
2. Практические методы исследования

1 Анализ 1

2 Синтез 2

3 Эксперимент 2

4 Моделирование 2

- 5Аналогия 1
- 6Наблюдение 1
- 7Индукция 2
- 8Обобщение 1
- 9Сравнение 2
- 10Дедукция 1
- 11Классификация 1
- 12Измерение

5 Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта :

- 1Основная часть (теоретическая)
- 2Источники информации
- 3Введение
- 4Практико-ориентированная часть
- 5Приложения
- 6Выводы
- 7Паспорт проекта
- 8Тезариус

6 Что такое аннотация?

- a. это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков.**
- b. это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
- c. это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.

7 Что включает структура аннотации?

- a. обращение с просьбой**
- b. актуальность
- c. постановка проблемы, источники информации,
- d. пути ее решения,
- e. критика руководителя,
- f. результаты,
- g. Вывод

8 Что должно отражаться в Выводах проекта?

- d. Сроки выполнения
- e. раскрывается суть проблемы,**
- f. достигнута ли цель проекта**
- g. определяется объект и предмет исследования
- h. решены ли поставленные задачи
- i. в полном ли объеме выполнен план работы**
- j. вносились ли изменения в ход работы, по каким причинам
- k. насколько качественно выполнен проектный продукт**
- l. предполагаемые продукт(ы) проекта.
- m. изменилось ли ваше личное отношение к проблеме проекта
- n. как вы оцениваете свою работу
- o. довольны ли вы результатам исследования;**
- p. есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта
- q. описывается проблемная ситуация,
- г. аргументируются поставленные цели и задачи проекта.

Ключ к тесту

| Вопрос | ответ |
|--------|---|
| 1 | a. |
| 2 | a,c,d |
| 3 | a |
| 4 | a,d,f |
| 5 | a,b,c,d |
| 6 | 1-3, 2-4, 3-1, 4-2 |
| 7 | 1-3, 2-2, 3-6, 4-1, 5-4, 6-7, 7-5 |

| | |
|----|---|
| 8 | c,e,h |
| 9 | 1-2, 2-4, 3-5, 4-3, 5-1 |
| 10 | 1-12, 2-4, 3-1, 4-6, 5-11, 6-8, 7-5, 8-10, 9-3, 10-7, 11-9, 12-2 |
| 11 | 1)1,2,4,5,7,8,10,11 2)3,6,9,12 |
| 12 | 7,3,1,4,6,2,8,5 |
| 13 | c |
| 14 | b,c,t,g,h |
| 15 | C,e,f,g,h,j,k,l,m |