

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра правовых дисциплин среднего профессионального образования



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД. 4 ИСТОРИЯ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

20.02.04 Пожарная безопасность

Квалификация
Специалист по пожарной безопасности

Год набора 2022

Тамбов 2024

Разработчик(и) программы

 / **Усков В.А.,**

доцент, канд. ист. наук, доцент кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Эксперт:

 / **Романов В.В.,**

д.и.н., директор факультета истории, мировой политики и социологии ТГУ им. Г.Р. Державина

РАЗРАБОТАН в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

Одобен на заседании Ученого совета Державинского Лицея от 16 сентября
2024 года протокол №1

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**
- 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Фонд оценочных средств по учебному предмету «История» разработан как приложение к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций.

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения учебного предмета/курса	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
личностные	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; –демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

	<p>форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	
метапредметные	<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к</p>	<p>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p> <p>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты;</p>

	<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
предметные	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной 	<ul style="list-style-type: none"> – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени

	<p>деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</p> <p>– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</p> <p>– владеть элементами проектной деятельности.</p>
--	---	---

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество рефератов	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
Количество правильных ответов на вопросы дифференцированного зачета	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1.Распределение оценочных средств

Контролируемые разделы учебного предмета	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение	Тестирование
Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества.	Реферат
Тема 3. Цивилизации Древнего мира.	Реферат
Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Реферат
Тема 5. От Древней Руси к Российскому государству.	Реферат
Тема 6. Россия в XVI – XVIIвеках: от великого княжества к царству.	Реферат
Тема 7. Страны Запада и Востока в XVI – XVIIвеке.	Реферат
Тема 8. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи.	Реферат
Тема 9. Становление индустриальной цивилизацию	Тестирование
Тема 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Реферат
Тема 11. Российская империя в XIX веке.	Реферат
Тема 12. От Новой истории к Новейшей.	Реферат
Тема 13. Между мировыми войнами.	Реферат
Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Реферат
Тема 15. Мир во второй половине XX – XXI века.	Реферат
Тема 16. Апогей и кризис советской системы.	Реферат

1945 – 1991 годы.	
Тема 17. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.	Тестирование

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по предмету «История» проводится в форме дифференцированного зачета в устной форме.

5. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Комплект материалов для проведения тестирования

1. Выберите правильное утверждение, касающееся истории восточных славян.
 - 1) В VI – VIII вв. славяне выделились из индоевропейской общности племен.
 - +2) Восточные славяне – предки украинского, белорусского и русского народов.
 - 3) Восточные славяне – кочевые скотоводческие племена.

2. Как называется летопись, которая является важным историческим источником по древнерусской истории?
 - 1) «Русская правда».
 - +2) «Повесть временных лет».
 - 3) «Древнерусский закон».

3. В 988 г. при киевском князе Владимире Святославовиче произошло крещение Руси. Христианство стало государственной религией. Что было причинами принятия христианства на Руси?
 - 1) Христианство было известно на Руси и до X в., оно являлось государственной религией в самом влиятельном европейском государстве – Византии.
 - +2) Языческая религия изжила себя и не удовлетворяла основную массу населения Древней Руси.
 - 3) К принятию христианства стремились племена полян и древлян.

4. Какой политический строй сложился в период раздробленности в Новгородских землях?
 - 1) неограниченная монархия;
 - 2) республика;
 - +3) сословно-представительная монархия.

5. Что такое Золотая Орда?

- +1) государство Чингисхана;
- 2) государство, образованное Батыем;
- 3) войско Батыея.

6. На рубеже XIII – XIV вв. начался процесс централизации русских земель. Назовите одну из предпосылок централизации:

- +1) наличие во всех русских землях единой религии, языка, традиций, правовых норм;
- 2) отсутствие религиозного единства;
- 3) развитие отношений со странами Западной Европы.

7. В XIV – XV вв. центром национального объединения русских земель стало:

- 1) Владимиро-Суздальское княжество;
- 2) Московское княжество;
- 3) Новгородская земля;
- +4) Киевское княжество.

8. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:

- +1) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель;
- 2) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву;
- 3) московско-тверскую войну;
- 4) перенос в Москву резиденции Русского митрополита.

9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.:

- 1) «Ледовое побоище» с крестоносцами;
- +2) карательный поход хана Тохтамыша на Русь;
- 3) отмена баскачества на Руси;
- 4) признание Тверью политического лидерства Москвы.

10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

- +1) «Правды Ярославичей»;

- 2) Судебника 1497 г. (Ивана III);
- 3) Судебника 1550 г. (Ивана IV);
- 4) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

11. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

- 1) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
- 2) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
- +3) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью
- 4) сторонники и противники централизации государства.

12. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:

- 1) являлись претендентами на российский престол;
- 2) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
- +3) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;
- 4) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России.

13. Разрядный приказ в середине XVII века ведал:

- 1) пушечным вооружением для войска;
- 2) определением дворян на службу;
- 3) контролем над церковной жизнью;
- +4) местным самоуправлением.

14. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:

- 1) победу русских войск под Дерптом;
- 2) Гангутское сражение;
- +3) победу под Нарвой;
- 4) битву при деревне Лесной.

15. Земские собрания и управы вводились в России согласно:

- 1) Манифесту от 19 февраля 1861 г.;
- +2) Городовому положению 1870 г.;
- 3) Положению о губернских и уездных земских учреждениях 1864 г.

16. Кто был одним из наиболее активных проводников реформ 1860–1870-х гг.?

- +1) В.Н. Панин;
- 2) Д.Н. Блудов;
- 3) П.А. Валуев.

17. Какой приговор вынес суд Вере Засулич за покушение на петербургского градоначальника Ф. Ф. Трепова в 1878 г.?

- 1) смертная казнь;
- 2) оправдательный;
- +3) ссылка в Сибирь.

18. О чем было достигнуто соглашение летом 1876 г. в Рейхштадте во время встречи русского и австрийского императоров?

- 1) о совместной оккупации Боснии;
- +2) о нейтралитете Австро-Венгрии в случае русско-турецкой войны;

3) о совместном нападении на Турцию.

19. Кто был главнокомандующим русской Дунайской армией во время русско- турецкой войны 1877–1878 гг.?

1) Александр II;

+2) генерал М. Д. Скобелев;

3) великий князь Николай Николаевич.

20. Что такое потрава?

1) вытаптывание скотом посевов;

+2) разновидность заливных лугов;

3) ранняя косьба травы по необсохшей росе.

5.2. Перечень тематики письменных работ (рефератов)

1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза.
2. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару.
3. Археологические памятники палеолита на территории России.
4. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции.
5. Неолитическая революция на территории современной России.
6. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).
7. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.
8. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси.
9. Идеи гуманизма в Северной Европе.
10. Мартин Лютер.
11. Жан Кальвин и распространение его учения.
12. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.).
13. Аракчеевщина. Военные поселения.
14. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.
15. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне.
16. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.
17. Раскол Германии.
18. Война в Корее.

Защита реферата - текст не менее 10 страниц

5.3 Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. *Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:*
 - а) «примитивным рабовладением»;
 - б) «военной демократией»;
 - в) раннеклассовым;
 - г) раннефеодальным.
2. *Язычеству не свойственно:*
 - а) поклонение силам природы;
 - б) идолопоклонство;
 - в) наличие множества богов;
 - г) единобожие.
3. *Центрами образования государства Древняя Русь стали города:*
 - а) Изборск и Белоозеро;
 - б) Псков и Новгород;
 - в) Киев и Новгород;
 - г) Полоцк и Киев.
4. *«Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:*
 - а) князем Олегом;
 - б) князем Игорем;
 - в) княгиней Ольгой;
 - г) князем Владимиром.
5. *Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:*
 - а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
 - б) заключение династических браков;
 - в) распространение христианства;
 - г) заключение военного союза с печенегами.
6. *Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль:*
 - а) Юрий Долгорукий;
 - б) Андрей Боголюбский;
 - в) Всеволод III Большое Гнездо;
 - г) Юрий Всеволодович.
7. *Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь:*
 - а) завоевание Северного Китая;
 - б) завоевание Средней Азии;
 - в) поход в Европу;
 - г) завоевание Волжской Булгарии.

8. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:

- а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель;
- б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву;
- в) московско-тверскую войну;
- г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита.

9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.:

- а) «Ледовое побоище» с крестоносцами;
- б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь;
- в) отмена баскачества на Руси;
- г) признание Тверью политического лидерства Москвы.

10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

- а) «Правды Ярославичей»;
- б) Судебника 1497 г. (Ивана III);
- в) Судебника 1550 г. (Ивана IV);
- г) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

11. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью
- г) сторонники и противники централизации государства.

12. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:

- а) являлись претендентами на российский престол;
- б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
- в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;
- г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России.

13. Разрядный приказ в середине XVII века ведал:

- а) пушечным вооружением для войска;
- б) определением дворян на службу;
- в) контролем над церковной жизнью;
- г) местным самоуправлением.

14. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:

- а) победу русских войск под Дерптом;
- б) Гангутское сражение;
- в) победу под Нарвой;
- г) битву при деревне Лесной.

15. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I были учреждены:

- а) воеводства;
- б) наместничества;
- в) губернии;
- г) генерал-губернаторства.

16. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России:

- а) 1721–1741 гг.;
- б) 1725–1741 гг.;
- в) 1725–1762 гг.;
- г) 1741–1762 гг.

17. Назовите неверный признак мануфактурного производства:

- а) ручное производство;
- б) разделение труда;
- в) крупное производство;
- г) машинное производство.

18. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:

- а) ведение Россией длительной войны с Османской империей;
- б) усиление крепостного гнета в стране;
- в) введение подушного налога на население;
- г) проведение политики «просвещенного абсолютизма».

Правильные ответы: 1. б) 2. г) 3. в) 4. в) 5. в) 6. а) 7. в) 8. а) 9. б) 10. б) 11. а) 12. в) 13. б) 14. г) 15. г) 16. в) 17. в) 18. б)